



Welcome!

A large yellow arrow pointing to the right, with a red and blue swirl design inside its tail.

Bayerische Kompetenzdefinition

(nach Weinert, 2001)

Kompetent ist eine Person, wenn...

... sie **bereit** ist, **neue Aufgaben- oder Problemstellungen** zu **lösen**, und dieses **auch kann**.

Hierbei muss sie

Wissen bzw. Fähigkeiten erfolgreich abrufen,
vor dem Hintergrund von Werthaltungen **reflektieren**
sowie verantwortlich **einsetzen**.

A decorative swirl graphic in the top left corner, consisting of red, blue, and yellow curved lines.

Neuakzentuierung im Fach Englisch

Kompetenzorientierter Englischunterricht

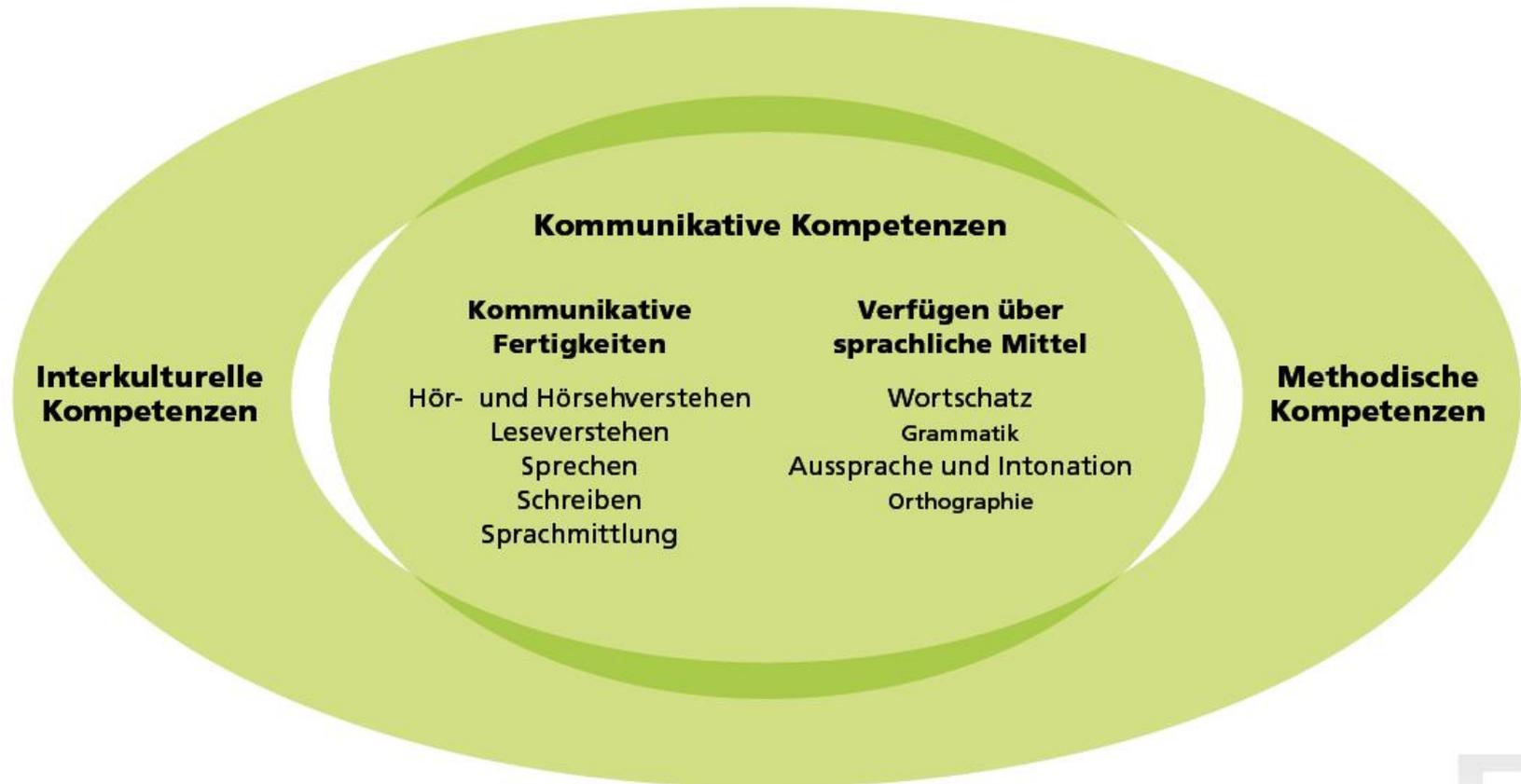
**Ausbau der kommunikativen
Handlungsfähigkeit**

Kompetenzaufbau

Kompetenzbereiche

Kompetenzstrukturmodell

Englisch





First things first



**Nur was schon gehört wurde,
wird gesprochen.**



**Nur was schon gehört und gesprochen
wurde, wird gelesen.**



**Nur was schon gehört, gesprochen und
gelesen wurde, wird geschrieben.**

- **Ein-Blick in das Fachprofil:**
 - 1 Selbstverständnis des Faches und sein Beitrag zur Bildung
 - 2 Kompetenzorientierung
 - 2.1 Kompetenzstrukturmodell
 - 2.2 Kompetenzbereiche
 - 👍 Kommunikative Kompetenzen
 - 👍 Interkulturelle Kompetenzen
 - 👍 Methodische Kompetenzen

- **Grundlegende Kompetenzen**

- **Ein-Blick in den Fachlehrplan**
 - Kompetenzerwartungen
 - Themengebiete und Redemittel





HINWEIS:

Grundlegende Kompetenzen im Fach Englisch

- 👉 Die aufgeführten Kompetenzen beschreiben das Ergebnis eines zweijährigen Lernprozesses und sind auf einem mittleren Anspruchsniveau angesiedelt.

Arbeitsauftrag:

Die 10 grundlegenden Kompetenzen für das Fach Englisch sind im Raum verteilt.

Bepunkten Sie die einzelnen Kompetenzen mit den passenden Farben und beschriften Sie diese ggf. mit den kommunikativen Fertigkeiten.

Fachlehrplan Englisch 3/4

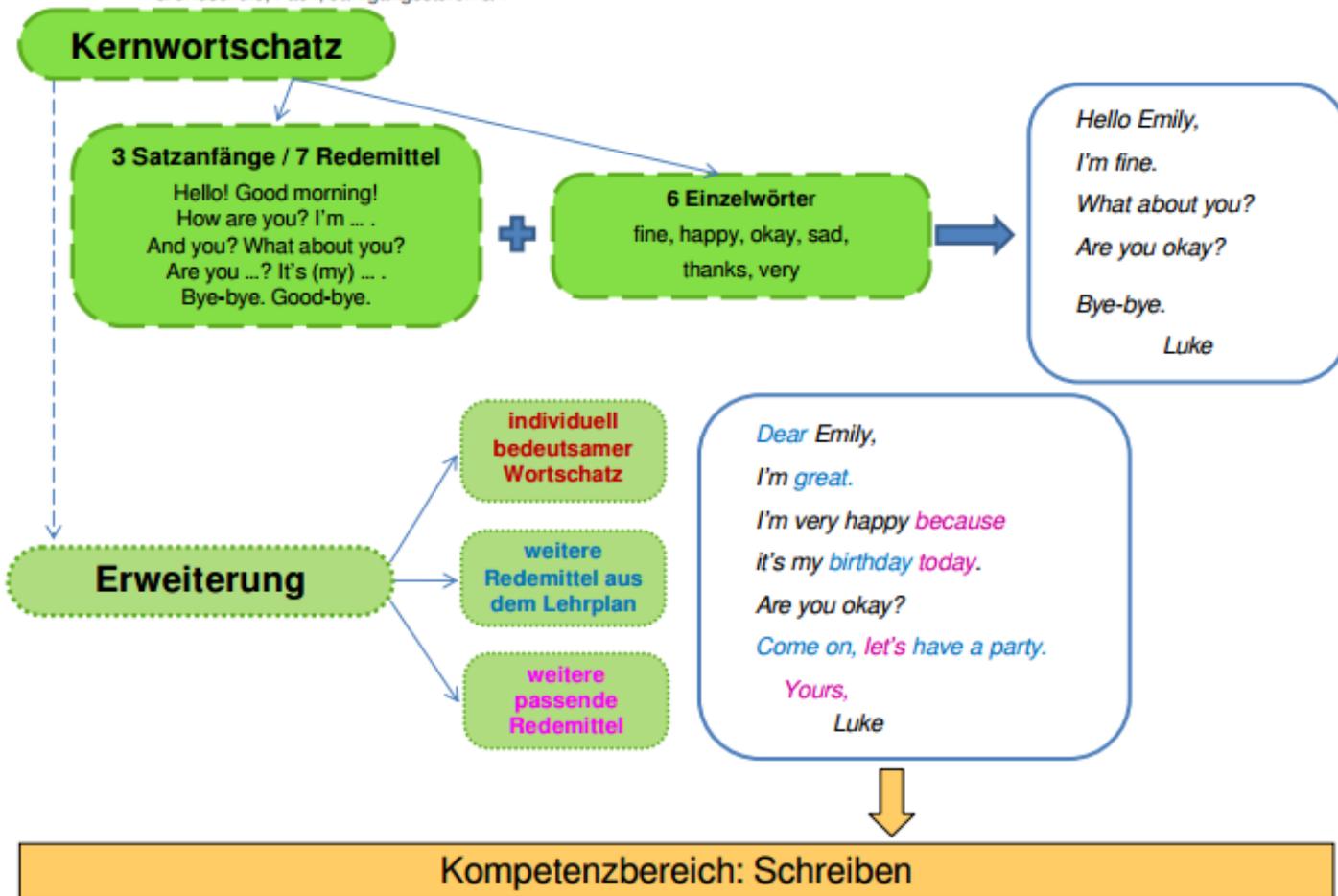
- ▶ **E3/4 Lernbereich 1: Kommunikative Kompetenzen**
 - ▶ E3/4 1.1 Kommunikative Fertigkeiten
 - ▶ E3/4 Hör- und Hörsehverstehen
 - ▶ E3/4 Leseverstehen
 - ▶ E3/4 Sprechen
 - ▶ E3/4 Schreiben
 - ▶ E3/4 Sprachmittlung
 - ▶ E3/4 1.2 Verfügen über sprachliche Mittel
- ▶ **E3/4 Lernbereich 2: Interkulturelle Kompetenzen**
- ▶ **E3/4 Lernbereich 3: Methodische Kompetenzen**
- ▶ **E3/4 Lernbereich 4: Themengebiete**
 - ▶ E3/4 4.1 Familie und Freunde
 - ▶ E3/4 4.2 Schule
 - ▶ E3/4 4.3 Freizeit und Feste
 - ▶ E3/4 4.4 Einkaufen

Wordweb



Ergänzende Informationen zum LehrplanPLUS

Grundschule, Fach, Jahrgangsstufen 3/4



Wordweb



Ergänzende Informationen zum LehrplanPLUS

Grundschule, Fach, Jahrgangsstufen 3/4

Erweiterung

weitere
Redemittel aus
dem Lehrplan



individuell
bedeutsamer
Wortschatz



weitere
passende
Redemittel



Hi Emily!
What's wrong?

Why are you sad?

Don't worry!
You're my best friend!

Hi Luke! I'm sad.

Because I haven't got
a present for you.

Thanks!
You're so great!



Kompetenzbereich: (Dialogisches) Sprechen

Wortschatz

AUSSAGEN:

- 👍 **verbindlich: mündlich und schriftlich**
 - verlässliche Basis für das Weiterlernen in Jgst. 5

- 👍 **insgesamt 150 Einzelwörter**
 - eingebettet in **verbindliche** Redemittel

- 👍 **rezeptive und produktive Verfügbarkeit**
 - rezeptiv: Hörsehverstehen / Leseverstehen
 - produktiv: Sprechen und fehlerfreies Abschreiben

- 👍 **Erweiterungen nach oben offen**
 - **Was nicht dasteht, ist nicht ausgeschlossen!!!!**



Was macht eine Aufgabe zur „guten Aufgabe“?

1. Bedeutung der Ergebnisse über den Unterricht hinaus
(Anwendungs- / Lebensbezug)
2. Zugänge auf verschiedenen Niveaus
3. Vielfältige Lösungswege
4. Kommunizieren
 - auf Englisch entsprechend der Alltagssituation (z. B. Einkaufen)
 - über die Vorgehensweise/Lösungswege ... sprechen
(Unterrichtssituation)
5. Anlässe zur Reflexion
(Selbst- und Fremdeinschätzung)

Storytelling zu Halloween – Sequenzplanung

Vorarbeit des Lehrers:

Erstellen eines Wordwebs zum Storybook

Presentation of the story:

Vorentlastung Wortschatz und Strukturen

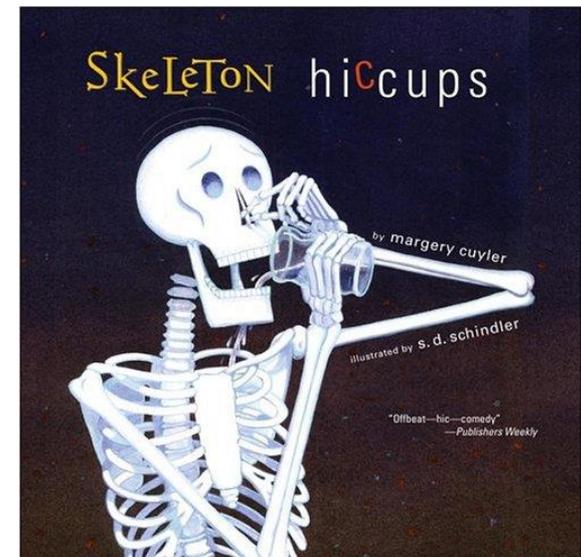
1. Erstes Vorlesen/Anhören von Native
Ich habe verstanden... → Predicting
Zweites Vorlesen mit Bewegung (TPR)

Anwendung:

Storyline ordnen (z.B. Bildkarten)

TPR, Ghost says..., Geschichte nachspielen, ...

Wortschatz fixieren – Präsentation des Schriftbildes



Lernbereich 4:

4.4 Einkaufen



Train your fruit and vegetables!



Name:

INFO

An dieser Station war ich schon! Zeige sie deinem Lehrer, er gibt dir einen Stempel!

1. Station: **Flashcards** - Baue dir aus den Wörtern Sätze zusammen und schreibe sie auf! Wieviele schaffst du?
2. Station: **Aufschreibtraining** – Wie viele der Wörter, die im Klassenzimmer hängen, kannst du fehlerfrei aufschreiben?
3. Station: **Wortkarten** – Ordne ein Päckchen Karten einem Bild zu und sprich dazu! Wieviele Wörter kannst du fehlerfrei aufschreiben?
4. Station: **Purzelwörter** – Kannst du die Buchstaben wieder in die richtige Reihenfolge bringen? Versuche es! Schreibe sie auf und kontrolliere mit der Tafel!
5. Station: **Für Profis** – Wie viele englische Wörter fallen dir ein? Schreibe sie auf und zeige sie deiner Lehrerin!
6. Station: **Klassenplakat** – schreibe dein absolutes Lieblingswort (fruit and vegetables) auf das Plakat! Wir können es anschließend im Klassenzimmer aufhängen!
7. Station: **Supermarkt** – Suche dir 3 Dinge aus, die du magst 😊 und 3, die du nicht magst ☹️! Schreibe dazu mit Hilfe der Sprechblasen Sätze auf!
8. Station: **Lehrertisch zur Kontrolle**, für Fragen, Tipps und so weiter!

Begleitung individueller Lernprozesse

- Feststellung des individuellen Lernstands
- Einbeziehung möglichst vieler Kompetenzbereiche
- sensible Fehlerkorrektur
- regelmäßige Rückmeldung
- Würdigung des individuellen Prozesses
- Festhalten des Lernfortschritts in Beobachtungsbögen und Dokumentationsmappen

Hörverstehen

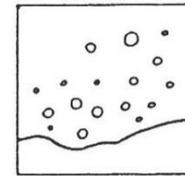
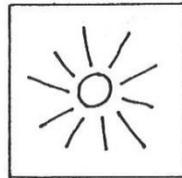
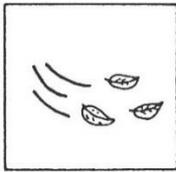
1. Yes or no? Listen and tick ✓.



	yes ☺	no ☹
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Leseverstehen

2. What's the weather like? Draw the line!
Wie ist das Wetter? Verbinde!



sunny

foggy

windy

snowy

rainy

Schreiben

3. Find the words!

Welche Wörter haben sich hier versteckt? Schreibe sie richtig darunter.

BUTTEREGG HAMMILK TEA WATER BREAD TOAST CORN FLAKES HONEY

Möglichkeiten der Selbsteinschätzung

Ich kann das Lied
"Blue, blue is the
colour I see" singen
und die Anweisungen
befolgen.

Ich kann
verstehen, welche
Zahl ich in
welcher Farbe
anmalen soll.

Ich kann den
"Halloween
Rap"
sprechen.

Ich kann
meine
Freunde auf
Englisch
begrüßen.

Ich kann
sagen,
wie ich
mich
fühle.

