

Lehrplan PLUS

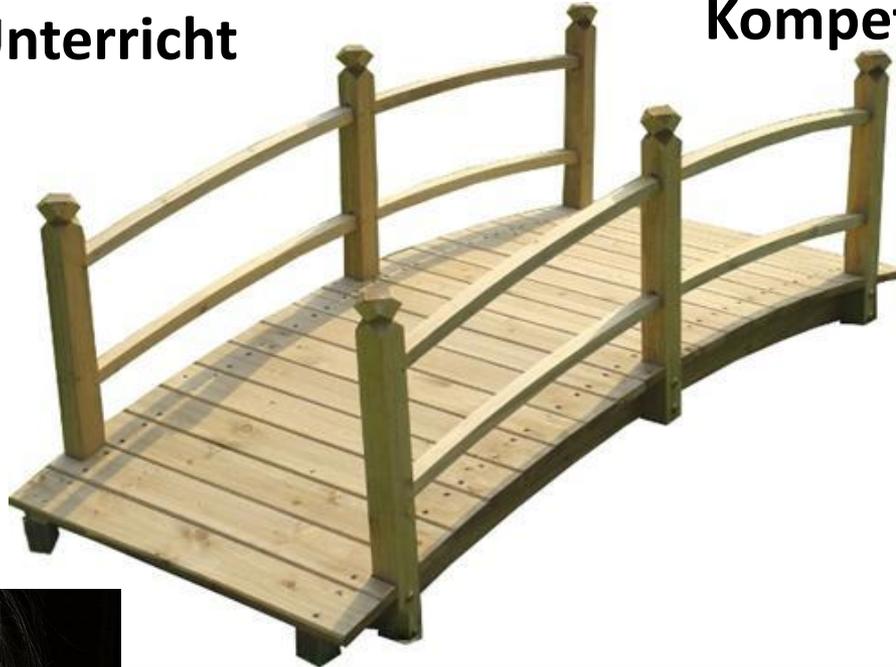
HSU

Stand März 2014



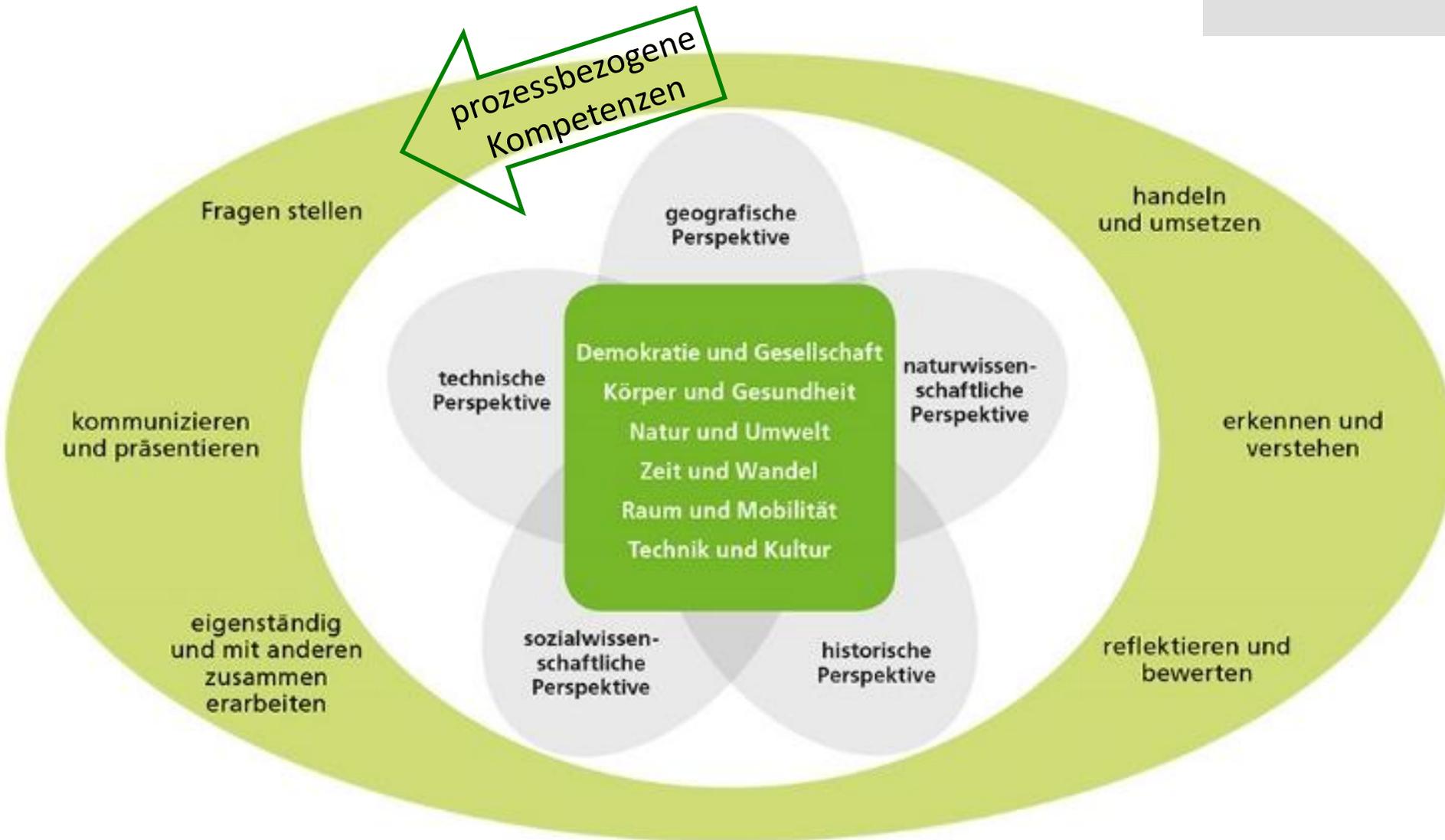
Unterricht

Kompetenzerwartungen

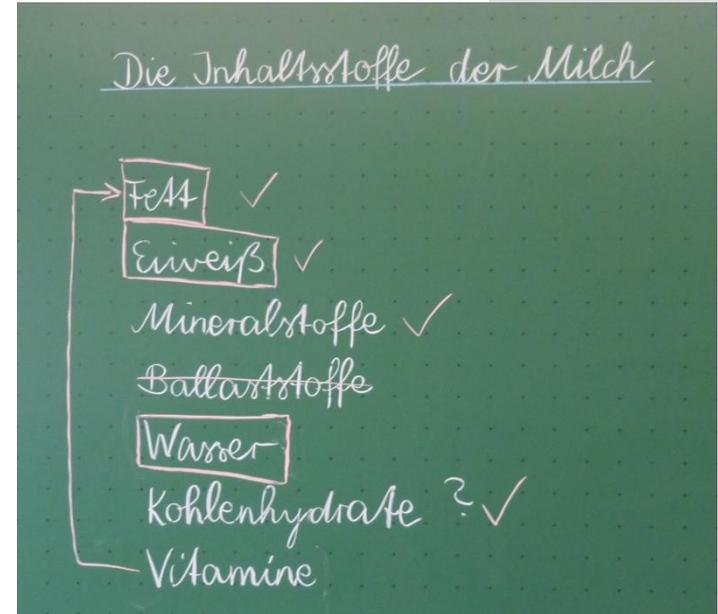
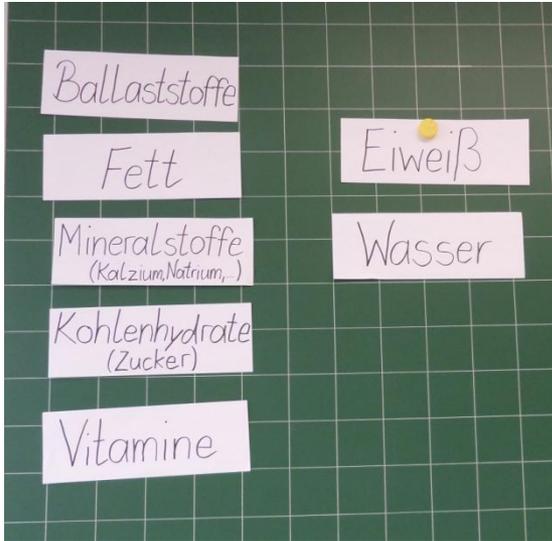


**Erfahrungswelt
Präkonzepte**

Kompetenzstrukturmodell des Fachs

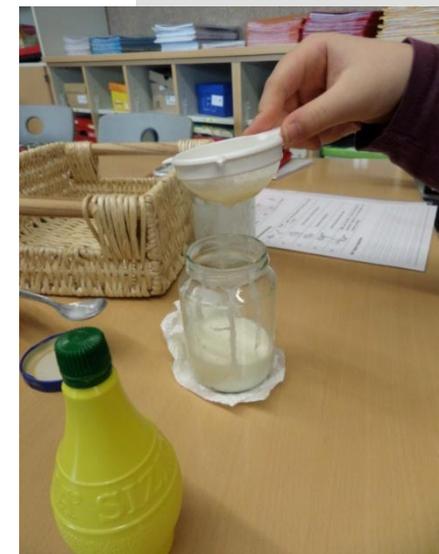


Kompetenzen konkret



- Fragen stellen
- handeln und umsetzen
- reflektieren und bewerten
- eigenständig und mit anderen zusammen erarbeiten
- kommunizieren und präsentieren
- erkennen und verstehen

Kompetenzen konkret



- Fragen stellen
- handeln und umsetzen
- reflektieren und bewerten
- eigenständig und mit anderen zusammen erarbeiten
- kommunizieren und präsentieren
- erkennen und verstehen

Kompetenzbegriff

- ✓ Wissen nutzen um Probleme zu lösen
- ✓ motiviert sein
- ✓ handeln wollen
- ✓ soziale Fähigkeiten besitzen
- ✓ Verantwortung übernehmen
- ✓ kompetent sein

(Weinert 2005)

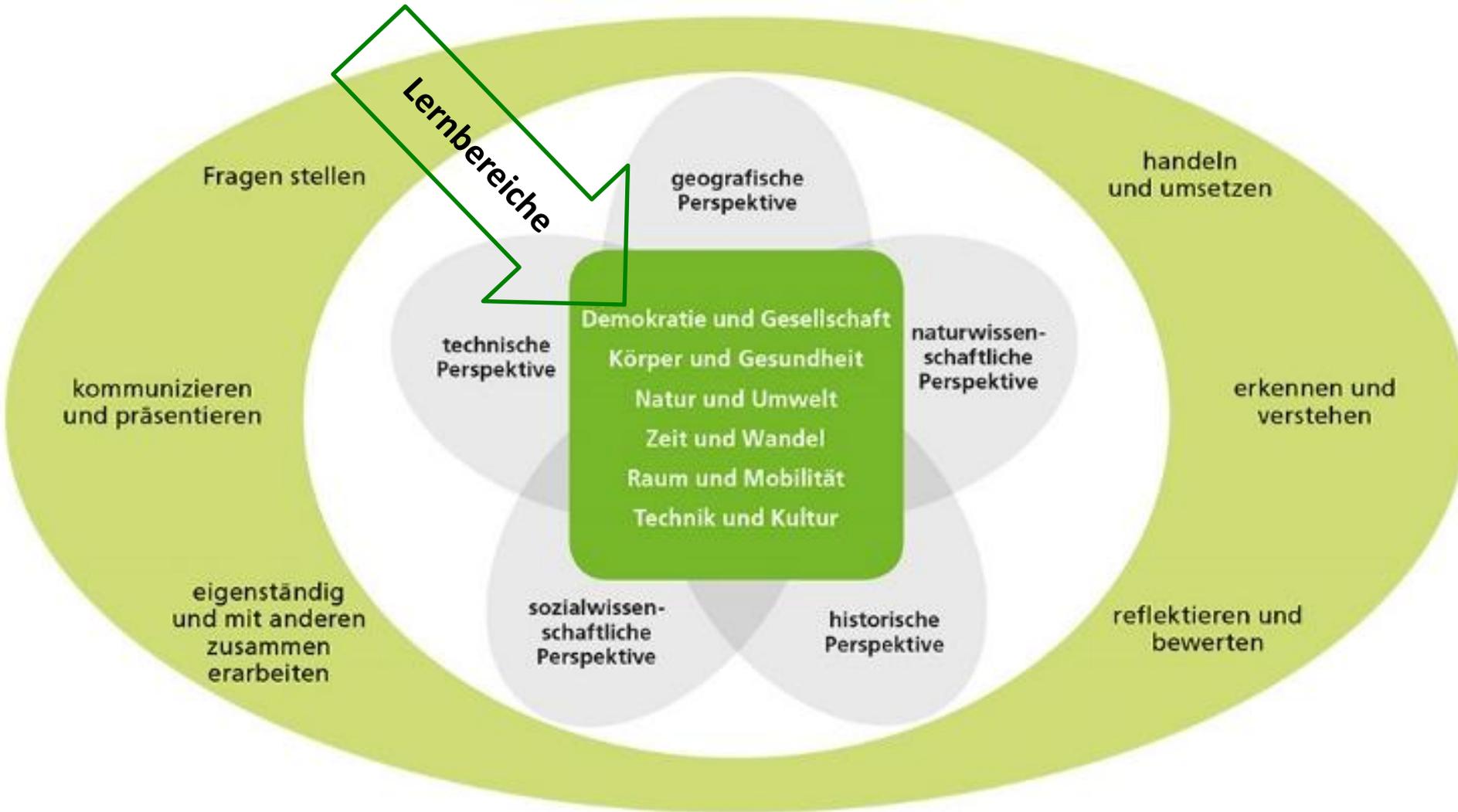
Nicht jede einzelne Aufgabe ist kompetenzorientiert im weitesten Sinn, sondern das Zusammenspiel aller Aufgaben und deren Einsatz im Unterricht.

Arbeitsweisen, die beim Lernen helfen

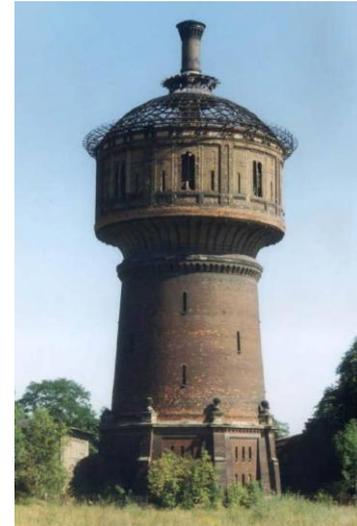
- Informationen zu einem Thema sammeln
- einem Text Informationen entnehmen
- eine Tabelle lesen
- ein Plakat gestalten
- gezielt hinschauen, genau beobachten
- Versuche planen und durchführen
- anderen etwas zeigen
- Rückmeldung geben



Kompetenzstrukturmodell des Fachs



Lernbereich „Technik und Kultur“

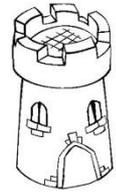


- Demokratie und Gesellschaft
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- Zeit und Wandel
- Raum und Mobilität
- **Technik und Kultur**

Vorüberlegungen

Forscherauftrag 1: Wir lernen verschiedene Türme kennen

1. Schau dir in der Gruppe die verschiedenen Türme an.
2. Erzähle deiner Gruppe, welche Türme du kennst. Schreibe alle Türme auf, die du kennst.
3. Überlege dir in der Gruppe, warum Menschen Türme bauen. Schreibe möglichst viele Ideen auf.



Das habe ich herausgefunden:

Menschen bauen Türme...



zum Wasser lagern, zum schätzen, für Klöster

für Schiffe, zum Fernerschauen, zum Breiten

für Aussicht.

- Demokratie und Gesellschaft
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- Zeit und Wandel
- Raum und Mobilität
- **Technik und Kultur**

Reflexion des Bauvorgangs

Ich habe es geschafft, einen hohen, stabilen Turm zu bauen, weil...

Ich habe gerollt. Ich habe Stützen
gebaut und habe eine Bodenplatte
gebaut.

„Ich habe gerollt. Ich habe
Stützen gebaut und habe
eine Bodenplatte gebaut.“

„Wenn man
Zwischenplatten macht,
hält der Turm besser.
Würfel sind auch stabil.
Wir haben eine Rolle und
drei Würfel gemacht.“

Ich habe es geschafft, einen hohen, stabilen Turm zu bauen, weil...

Wenn man Zwischenplatten
macht hält der Turm besser.
Würfel sind auch stabil. Wir
haben eine Rolle und 3 Würfel gemacht.

Er ist stabil, weil.....

Wir haben inverdickt. Wir haben eine
bodenplatte gebaut.

„Wir haben ihn
verdickt. Wir haben
eine Bodenplatte
gebaut.“

- Demokratie und Gesellschaft
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- Zeit und Wandel
- Raum und Mobilität
- **Technik und Kultur**

Verknüpfung mit dem Kompetenzstrukturmodell

prozessbezogene Kompetenzen:

- **kommunizieren und präsentieren**

Alltagssprache → Bildungssprache → Fachsprache

1/2: ...standfest, Zeichnung...

3/4: ...stabil, Stabilität, Konstruktion...

- **reflektieren und bewerten**

den Umgang untereinander sowie unterschiedliche Turm-
konstruktionen

- Demokratie und Gesellschaft
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- Zeit und Wandel
- Raum und Mobilität
- **Technik und Kultur**

Auszug aus dem Fachlehrplan (Stand 10/2013)

HSU 1/2 Technik und Kultur

6.1 Arbeit, technische und kulturelle Entwicklung

6.2. Technisches Konstruieren, Überprüfen und Bewerten

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- **überprüfen und begründen Stabilität** (z. B. bei Mauern und Türmen).
- **dokumentieren ihre Konstruktions-ergebnisse und Arbeitsabläufe** (z. B. durch Zeichnungen, Skizzen und Fotos) **und tauschen sich darüber aus.**
-

Inhalte zu den Kompetenzen

- Stabilität bei einfachen technischen Gebilden
- ...

HSU 3/4 Technik und Kultur

6.1 Arbeit, technische und kulturelle Entwicklung

6.2. Technisches Konstruieren, Überprüfen und Bewerten

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- überprüfen und begründen anhand eigener Konstruktionen **Stabilität und Tragfähigkeit** (z. B. bei Brücken) **und beschreiben die Merkmale stabiler sowie instabiler Bauweisen.**
- **dokumentieren** mithilfe von Skizzen und Modellen **ihre eigenen Konstruktionen und tauschen sich darüber aus.**
- ...

Inhalte zu den Kompetenzen

- Mittel zur Erhöhung der Stabilität (z. B. Winkel, -Zickzack-, U- und Rundprofile, Aussteifungen) und Tragfähigkeit
- ...

- Demokratie und Gesellschaft
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- Zeit und Wandel
- Raum und Mobilität
- **Technik und Kultur**

Neuakzentuierungen im Lernbereich

als Lernbereich **komplett neu**

Arbeit, technische und kulturelle Entwicklung:

- Funktionsweise ausgewählter Werkzeuge (1/2) und Geräte (3/4)
- Berufe/Arbeitsfelder (1/2) und Arbeitsprozesse (3/4)
- Herstellung von Waren mit Blick auf Umweltschutz und einen verantwortungsvollen, nachhaltigen Umgang mit Ressourcen (3/4)

Technisches Konstruieren, Überprüfen und Bewerten:

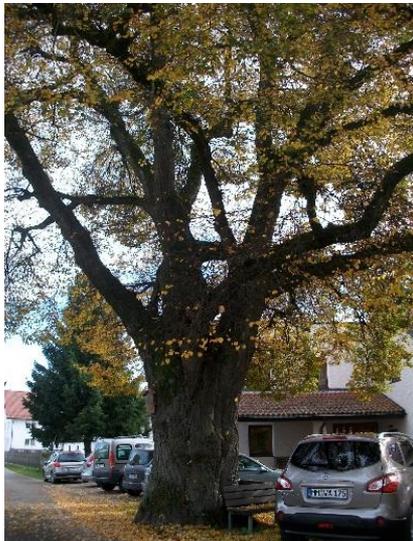
- Konstruktionen, Anleitungen, Zeichnungen zur Stabilität (1-4) und Tragfähigkeit (3/4)
- Experimente zur Beweglichkeit von Objekten (1/2) und zum Gleichgewichtsprinzip bei Balancegeräten (3/4)

- Demokratie und Gesellschaft
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- Zeit und Wandel
- Raum und Mobilität
- **Technik und Kultur**

Lernbereich „Zeit und Wandel“

- Demokratie und Gesellschaft
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- **Zeit und Wandel**
- Raum und Mobilität
- Technik und Kultur

Denkmäler im Unterallgäu



- Demokratie und Gesellschaft
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- **Zeit und Wandel**
- Raum und Mobilität
- Technik und Kultur

Denk mal

Denk mal daran...

Denk mal nach...

Denk mal aktiv...

Denk mal zurück...

Denk mal, wer du warst...

Denk mal voraus...

Denk mal weiter...

Denk mal, wer du sein wirst...

Denk mal, wer du bist...

Denk mal an die Zukunft...

erinnern

erkunden

erforschen

erleben

erhalten

Unterrichtsbeispiel: Denkmalsteckbriefe

Beschreibung der Aufgabe für 3/4

Die Schülerinnen und Schüler...

- betrachten und entdecken die Außen/bzw. Innenansicht eines örtlichen Denkmals.
- informieren sich durch kurze Texte.
- verfassen einen Steckbrief mit verschiedenen Fragestellungen zum Denkmal.

- Demokratie und Gesellschaft
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- **Zeit und Wandel**
- Raum und Mobilität
- Technik und Kultur

Auszug aus dem Fachlehrplan (Stand 10/2013)

HSU 1/2 Zeit und Wandel

4.1. Zeitbewusstsein und Orientierung in der Zeit

4.2. Dauer und Wandel

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- erklären die Bedeutung von Quellen bei der Rekonstruktion vergangener Ereignisse und begründen, warum diese Rekonstruktion nicht immer vollständig möglich ist.
- ...

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Quellen (z.B. Gegenstände, Bilder, Erzählungen, geschriebene Texte)
- ...

4.3. Fakten und Fiktion

HSU 3/4 Zeit und Wandel

4.1. Zeitbewusstsein und Orientierung in der Zeit

4.2. Dauer und Wandel

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- **begründen den Wert der Erhaltung von Quellen und beschreiben deren Bedeutung und Grenzen als Grundlage unseres geschichtlichen Wissens.**
- ...

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Text-, Bild- und Sachquellen (historische Bauwerke vor Ort, Museum, Archiv)
- ...

4.3. Fakten und Fiktion

- Demokratie und Gesellschaft
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- **Zeit und Wandel**
- Raum und Mobilität
- Technik und Kultur

Neuakzentuierungen im Lernbereich

Gliederung in drei Teilbereiche:

- **Zeitbewusstsein und Orientierung in der Zeit**
- **Dauer und Wandel**
- **Fakten und Fiktion**

Fakten und Fiktion (ab 1/2)

Verankerung der Uhrzeit in Mathematik

- Demokratie und Gesellschaft
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- **Zeit und Wandel**
- Raum und Mobilität
- Technik und Kultur

Lernbereich „Demokratie und Gesellschaft“

- **Demokratie und Gesellschaft**
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- Zeit und Wandel
- Raum und Mobilität
- Technik und Kultur

Neuakzentuierungen im Lernbereich

Gliederung in zwei Teilbereiche:

- **Zusammenleben in Familie, Schule und Gemeinde**
- **Leben in einer Medien und Konsumgesellschaft**

Veränderte Familienstrukturen (ab 1/2)

Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft (ab 1/2)

- **Demokratie und Gesellschaft**
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- Zeit und Wandel
- Raum und Mobilität
- Technik und Kultur

Auszug aus dem Fachlehrplan (Stand 10/2013)

HSU 1/2 Demokratie und Gesellschaft

1.1. Zusammenleben in Familie, Schule und Gemeinde

1.2. Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- **unterscheiden Medien** und beschreiben, wie sie selbst Medien nutzen.
- ...

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Medien im Alltag der Kinder (z.B. Bücher, Zeitschriften, Hörmedien, audiovisuelle und digitale Medien)
- ...

HSU 3/4 Demokratie und Gesellschaft

1.1. Zusammenleben in Familie, Schule und Gemeinde

1.2. Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- **unterscheiden Medien nach ihrer Funktion**, beschreiben und bewerten die eigenen Motive der Mediennutzung.
- ...

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Funktionen von Medien im Alltag (z.B. Unterhaltung und Zeitvertreib, Information)
- ...

- **Demokratie und Gesellschaft**
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- Zeit und Wandel
- Raum und Mobilität
- Technik und Kultur

Internetkataloge (Kundennummer für jede Schule)

- Online Katalog Memmingen (Passwort 12345)
- Online Katalog Mindelheim
- Online Ausleihe (Login – Daten → Schulleitung)
- Kennnummer 49 = Schulfernsehsendungen
- Kennnummer 55 = didaktische DVDs

Wissenswertes

- Löschpflicht für Downloads von Online Medien am Ende eines jeden Schuljahres (Erinnerungsmail)
- Download auf Heimcomputer → in der Schule ohne Internet nutzbar (auch über Stick)
- Zusatzmaterial (Arbeitsblätter, Grafiken, Bilder, ...) auf nahezu allen didaktischen DVDs
- vorwiegend sequenziertes Filmmaterial zur Arbeit im Unterricht → kompetenzfördernd

- **Demokratie und Gesellschaft**
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- Zeit und Wandel
- Raum und Mobilität
- Technik und Kultur

Digitale Medien für den Unterricht

- 20 I Pads
- 10 Laptops (Windows XP)
- für Ausleihe: 08331/901701 (Manfred Ness)

Fortbildungen aktuell

- ✓ Infos über soziale Netzwerke/ Homepage



SchulmedienMM



Schulmedienzentrum

Memmingen-Mindelheim

- ✓ Infos gehen auch an Schulleitungen
- ✓ Möglichkeit einer SchILf im Schulmedienzentrum
 - dieses Schuljahr Montag Nachmittag (12 Pers.)
 - 12 nagelneue Laptops zur aktiven Teilnahme
- ✓ Zusätzliches Angebot: Thematischer Elternabend

- **Demokratie und Gesellschaft**
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- Zeit und Wandel
- Raum und Mobilität
- Technik und Kultur

Rechtliche Grundlagen der Mediennutzung

Was darf ich?

- ✓ Nachrichtensendungen oder Sendungen mit Nachrichtencharakter aufzeichnen (zeitnah)
 - ✓ Youtube-Filme einsetzen, deren Urheber einem das Recht einräumt (z.B. Urheber = Fernsehsender)
 - ✓ Mediatheken im Streaming ansehen (nicht laden)
 - ✓ selbst gekaufte DVDs/Musik in der eigenen Klasse einsetzen (nicht in anderen Schülergruppen)
- Rahmenvertrag GEMA (10€ pro Jahr)



- youtube ohne Urhebergenehmigung
= Einsatz mit wirtschaftlichem Hintergrund
- google = ab 13. Lebensjahr
(ungünstige Suchmaschine)

- **Demokratie und Gesellschaft**
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- Zeit und Wandel
- Raum und Mobilität
- Technik und Kultur

Unterrichtsbeispiel: Internetrecherche



Internetrecherche von _____

MEINWOHNORT

Finde möglichst viel über die Verwaltungsgemeinschaft Ottobeuren (Ottobeuren - Hawangen - Böhen) heraus.

Folgende Internetadressen kannst du für deine Recherche nutzen:

www.ottobeuren.de www.hawangen.de www.boehen.de

Wer ist erster, zweiter und dritter Bürgermeister von Ottobeuren?

Wer ist erster und wer ist zweiter Bürgermeister von Hawangen?

Wer ist erster und wer ist zweiter Bürgermeister von Böhen?

Finde die Anschrift (Adresse) und Telefonnummer des Ottobeurer Rathauses heraus.

Suche die Einwohnerstatistik. Wie viele Einwohner (gerundet auf den Hunderter) haben Ottobeuren, Hawangen und Böhen jeweils?

Welche Partnerstädte (im Ausland) hat Ottobeuren? In welchen Ländern?

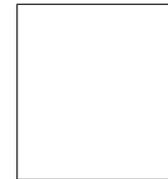
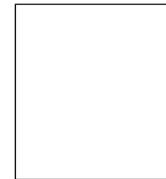
Versuche, den Ortsplan von Ottobeuren auszudrucken.

TIPP:

1. Gehe ganz oben auf den Button „Home“.
2. Weiter unten (rechts) findest du nun den Button „Broschüren & Karten“.
3. Klicke mit der Maus darauf.
4. Es öffnet sich ein Fenster mit Broschüren und Karten.
5. Öffne den Ortsplan von Ottobeuren.
6. Gehe nun auf DRUCKEN und bestätige den Druckauftrag mit OK.

Unter „Aktuelles & Termine“ findest du den Termin und die Uhrzeit der nächsten Gemeinderats-sitzung.

Finde die Wappen von Ottobeuren, Hawangen und Böhen und versuche, sie ganz genau abzu-zeichnen.



Wie ist es dir bei der Internetrecherche ergangen?

Das konnte ich schnell herausfinden: _____

Das fand ich schwierig: _____

Das merke ich mir: _____

- **Demokratie und Gesellschaft**
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- Zeit und Wandel
- Raum und Mobilität
- Technik und Kultur

Kindgerechtes Recherchieren und mehr ...

Suchmaschinen:

- www.blinde-kuh.de
- www.frag-finn.de
- www.helles-koepfchen.de
- www.seitenstark.de
- www.trampeltier.de
- www.kindernetz.de

Nicht zu empfehlen:

- www.kindercampus.de
→ zu kompakte Infos
- www.loopilino.de
→ Links zu kostenpflichtigen Spielen

E-Mail und Chat:

@ www.grundschulpost.de

@ www.mail4kidz.de

@ www.seitenstark.de/chat

Film & Foto:

• www.juki.de

• www.knipsclub.de

Handy:

✓ www.handysektor.de

Internet allgemein:

– www.internet-abc.de

– www.klick-tipps.de

– www.seitenstark.de

*Referentennetzwerk der
Stiftung Medienpädagogik
Bayern (Stand: März 2014)*

- **Demokratie und Gesellschaft**
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- Zeit und Wandel
- Raum und Mobilität
- Technik und Kultur

Sequenz:

„Umgang mit den Medien Zeitung und Zeitschrift“

1. UE: Entdecke die Welt der Kinderzeitschriften

- Vorstellen verschiedener Kinderzeitschriften
- Auffinden und Ausleihmöglichkeiten in der Bibliothek

2. UE: Was erfahre ich durch meine Zeitschrift?

- Kennenlernen verschiedener Zeitschriften
- Adressatenbezug/Themenschwerpunkten/Absicht
- Klassifizierung

3. UE: Was ist der Unterschied zwischen Zeitung und Zeitschrift?

4.-7. UE: Erforschen einer aktuellen Zeitung

- Arbeit mit Entdeckerheft

- **Demokratie und Gesellschaft**
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- Zeit und Wandel
- Raum und Mobilität
- Technik und Kultur

Lernbereich

„Raum und Mobilität“

- Demokratie und Gesellschaft
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- Zeit und Wandel
- **Raum und Mobilität**
- Technik und Kultur

Mein „Ich-im-Universum-Buch“

Am Ende sollst du ein Buch in Händen halten, das dir einen Überblick über das Universum bietet !

Diese Dinge soll dein „Ich im Universum-Buch“ beinhalten:

Gestalte zu folgenden Themen jeweils eine Doppelseite:

- Ich bin ich
- Ich wohne in...(Straße, Hausnummer, Ort/Ortsteil)
- Meine Heimatstadt ...

....

Denke daran:

- Ein Buch soll für den Leser ansprechend und ordentlich gestaltet sein !!
-

Das kannst du weiterhin machen:

- Male selbst oder bringe **Bilder** von zu Hause mit, die zu den jeweiligen Themenseiten passen und die du vielleicht in dein Büchlein einkleben darfst !
- Vielleicht hast du ja Lust, dich über **ein Land im Speziellen** zu informieren!
Auch dazu kannst du ein Plakat gestalten!



- Demokratie und Gesellschaft
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- Zeit und Wandel
- **Raum und Mobilität**
- Technik und Kultur

Mein „Ich-im-Universum-Buch“

- Transparenz der Kriterien von Anfang an
- Veränderte Lehrerrolle:
Gestalter der Lernumgebung, Berater, Begleiter,
Unterstützer, Moderator, Impulsgeber
- Bereitstellung unterschiedlichster Informationsquellen (hier:
Bücher, Informationskarten, Pläne, Kartenmaterial,
Internetrecherche)
- Möglichkeit des Feedbacks durch Schüler und Lehrer in Form von
Austausch in der Gruppe und Reflexionsbögen
- Konstruktive Kritik mit Tipps zur Weiterarbeit
- Möglichkeiten der Präsentation:
Würdigung der Arbeiten durch Ausstellung, Einzel-/Partner-oder
Gruppenpräsentation
- Balance zwischen Instruktion und Konstruktion



- Demokratie und Gesellschaft
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- Zeit und Wandel
- **Raum und Mobilität**
- Technik und Kultur

Kriterien für die Erstellung

Mein „Ich – im – Universum“ – Buch

Stelle mit Hilfe der Bücher, des Internets und deiner persönlichen Erfahrungen dein eigenes „Ich – im – Universum“ – Buch her!

Mindestens eine Seite zu den folgenden Bereichen:

- Das bin ich!
- Ich lebe in Bad Grönenbach
- Ich lebe in Bayern
- Ich lebe in Deutschland
- Ich lebe in Europa
- Ich lebe auf der Erde
- Ich lebe im Universum

Mein Lieblingsland

- In Europa oder der Welt

Infos: ⇨ Bücher

⇨ blinde-kuh.de

⇨ die-geobine.de

Deckblatt

⇨ mit der Kratztechnik

Daten und Fakten

- Sprache, Einwohner, Flaggen ...
- Städte, Flüsse, Sehenswürdigkeiten

Persönliche Erfahrungen

- Wo warst du schon?
- Wo würdest du gerne einmal hin?

Liebingsplätze ...

Kreativität
Eigene Ideen
Schrift/Gestaltung
Rechtschreibung

- Demokratie und Gesellschaft
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- Zeit und Wandel
- **Raum und Mobilität**
- Technik und Kultur

Auszug aus dem Fachlehrplan (Stand 10/2013)

HSU 1/2 Raum und Mobilität

5.1. Räume wahrnehmen und sich orientieren

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- vergleichen verschiedene räumliche Situationen.(z.B. nah oder fern, ländlich oder städtisch)
- ...

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Räume nah und fern
- ...

5.2. Räume nutzen und schützen

5.3. Mobilität im Raum

HSU 3/4 Raum und Mobilität

5.1. Räume wahrnehmen und sich orientieren

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- **setzen den Heimatort in Beziehung zu größeren räumlichen Einheiten.**
- ...

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Einheiten der politischen (Stadt oder Gemeinde, Landkreis, Bayern, Deutschland, Europa,) und geographischen (z.B. Gebirge, Gewässer, Kontinente) Gliederung.
- ...

5.2. Räume nutzen und schützen

5.3. Mobilität im Raum

- Demokratie und Gesellschaft
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- Zeit und Wandel
- **Raum und Mobilität**
- Technik und Kultur

Neuakzentuierungen im Lernbereich

Zuordnung der Verkehrserziehung zu Lernbereich 5

Räume wahrnehmen und sich orientieren

- Vergleich räumlicher Situationen (1/2)
- Heimatort in Beziehung zu größeren räumlichen Einheiten (3/4)
- Nutzung von Orientierungsstrategien (ab 1/2)
- Einheiten der politischen und geographischen Gliederung (3/4)

Räume nutzen und schützen

- Nutzung, Gestaltung, Veränderung und ggf. Gefährdung des Raums (ab 1/2)

Mobilität im Raum

- Verschiedene Formen der Mobilität (ab 1/2)

- Demokratie und Gesellschaft
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- Zeit und Wandel
- **Raum und Mobilität**
- Technik und Kultur

Lernbereich „Natur und Umwelt“

- Demokratie und Gesellschaft
- Körper und Gesundheit
- **Natur und Umwelt**
- Zeit und Wandel
- Raum und Mobilität
- Technik und Kultur

Verknüpfung mit dem Kompetenzstrukturmodell

Prozessbezogene Kompetenzen:

- **erkennen und verstehen**
typische naturwissenschaftliche Vorgehens- und Arbeitsweisen
 - **kommunizieren und präsentieren**
Fachbegriffe
Vorgehensweisen beschreiben
 - **eigenständig und mit anderen zusammen erarbeiten**
sich in der Gruppe über Vorgehensweisen einigen
sich über Ergebnisse austauschen
- Demokratie und Gesellschaft
 - Körper und Gesundheit
 - **Natur und Umwelt**
 - Zeit und Wandel
 - Raum und Mobilität
 - Technik und Kultur

Auszug aus dem Fachlehrplan (Stand 10/2013)

HSU 1/2 Natur und Umwelt

3.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume

3.2 Stoffe und Energie

Kompetenzerwartung

Die Schülerinnen und Schüler

- **untersuchen und dokumentieren ausgewählte Eigenschaften verschiedener Stoffe**
- ...

Inhalt

- Stoffe (z. B. Plastik, Holz, Metall, Wachs, Wolle, Glas, Stein, Papier, Pappe) und ihre Eigenschaften (z. B. Formbarkeit, Löslichkeit, Gewicht, biologische Abbaubarkeit)
- ...

3.3 Luft, Wasser, Wetter

HSU 3/4 Natur und Umwelt

3.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume

3.2 Stoffe und Energie

Kompetenzerwartung

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden Stoffe nach elektrischer Leitfähigkeit
- ...

Inhalt

- Strom und Elektrizität (Leiter, Stromkreis, Wirkungen und Erzeugung elektrischen Stroms)
- ...

3.3 Luft, Wasser, Wetter

- Demokratie und Gesellschaft
- Körper und Gesundheit
- **Natur und Umwelt**
- Zeit und Wandel
- Raum und Mobilität
- Technik und Kultur

Auszug aus dem Fachlehrplan (Stand 10/2013)

HSU 1/2 Natur und Umwelt

3.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- ordnen heimische Obst- und Gemüsearten den typischen Zeiträumen ihrer Reife zu
- beschreiben anhand konkreter Beispiele aus ihrer Umgebung die Bedeutung von Nutztieren und Nutzpflanzen für den Menschen
- ...

Inhalte zu den Kompetenzen

- Haustiere, Nutztiere und -pflanzen
- ...

3.2 Stoffe und Energie

3.3 Luft, Wasser, Wetter

HSU 3/4 Natur und Umwelt

3.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- **beschreiben Herkunft und Produktion pflanzlicher und tierischer Produkte in einem regionalen Betrieb**
- erklären anhand eines Beispiels aus der Region den Zusammenhang zwischen der Art der Produktion, Umweltschutz und Nachhaltigkeit sowie den Preis von Nahrungsmitteln und beschreiben ihre Verantwortung als Verbraucher
- ...

Inhalte zu den Kompetenzen

- regionale und überregionale Lebensmittel
- ...

3.2 Stoffe und Energie

3.3 Luft, Wasser, Wetter

- Demokratie und Gesellschaft
- Körper und Gesundheit
- **Natur und Umwelt**
- Zeit und Wandel
- Raum und Mobilität
- Technik und Kultur

Vernetzung der Perspektiven: Planungsraster

historische Perspektive

- Wie die Kartoffel zu uns kam

technische Perspektive

- Kartoffelernte früher und heute
- Vergleich Handarbeit und maschinelle Produktion

naturwissen- schaftliche Perspektive

- Kartoffel als Nutzpflanze
- Kartoffel als Lebensmittel
- Nachweis von Stärke

Kompetenzerwartung
Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Herkunft und Produktion pflanzlicher oder tierischer Produkte in einem regionalen Betrieb.

sozialwissen- schaftliche Perspektive

- Essensgewohnheiten in unterschiedlichen Kulturen

- Demokratie und Gesellschaft
- Körper und Gesundheit
- **Natur und Umwelt**
- Zeit und Wandel
- Raum und Mobilität
- Technik und Kultur

Neuakzentuierungen im Lernbereich

naturwissenschaftliche Arbeitsweisen und

Erkenntnismethoden:

- beobachten, beschreiben, vergleichen und dokumentieren (1/2)
- Forschungsfragen und Vermutungen formulieren, durch Anwendung naturwissenschaftlicher Arbeitsweisen und Erkenntnismethoden verifizieren (3/4)

Tiere, Pflanzen, Lebensräume:

- Wiese oder Hecke (1/2), Wald und Gewässer (3/4)
- Anpasstheit an einen Lebensraum bei Tieren und Pflanzen (1-4)
- Haustier, Nutztier, Wildtier (1-4)
- einfache Nahrungsbeziehungen (1/2), wechselseitige Abhängigkeiten und der Einfluss des Menschen (3/4)
- regionale und überregionale Lebensmittel unter erweiterten Gesichtspunkten (3/4)

- Demokratie und Gesellschaft
- Körper und Gesundheit
- **Natur und Umwelt**
- Zeit und Wandel
- Raum und Mobilität
- Technik und Kultur

Neuakzentuierungen im Lernbereich

Stoffe und Energie

- Unterscheidung verschiedener Stoffe aufgrund ihrer Eigenschaften (1-4)
- größere Gewichtung des Brandschutzes (1/2)
- Nachhaltigkeit:
Abfall (1/2), Umgang mit Energieressourcen (3/4)

Luft, Wasser, Wetter

- Umgang mit einfachen Messgeräten zur Untersuchung von Wettererscheinungen (1/2)
- Wasser umfassend (3/4)

- Demokratie und Gesellschaft
- Körper und Gesundheit
- **Natur und Umwelt**
- Zeit und Wandel
- Raum und Mobilität
- Technik und Kultur

Lernbereich „Körper und Gesundheit“

- Demokratie und Gesellschaft
- **Körper und Gesundheit**
- Natur und Umwelt
- Zeit und Wandel
- Raum und Mobilität
- Technik und Kultur

Auszug aus dem Fachlehrplan (Stand 10/2013)

HSU 1/2 Körper und Gesundheit

2.1. Körper und gesunde Ernährung

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- begründen die Bedeutung von Schutz und Pflege des Körpers und gehen mit ihrem eigenen Körper achtsam um
- ...

Inhalte zu den Kompetenzen

- Zähne und Zahngesundheit
- Gesundheitsvorsorge und Körperhygiene

2.2. Gefühle und Wohlbefinden

HSU 3/4 Körper und Gesundheit

2.1. Körper und gesunde Ernährung

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben die Bedeutung von Erster Hilfe und wenden einfache Erste-Hilfe-Maßnahmen beim Auftreten von leichten Verletzungen und Beschwerden an

Inhalte zu den Kompetenzen

- Erste-Hilfe (z. B. kleine Verbände, kühlen oder wärmen, Beine hochlagern)

2.2. Gefühle und Wohlbefinden

Demokratie und
Gesellschaft
Körper und
Gesundheit
**Natur und
Umwelt**
Zeit und Wandel
Raum und
Mobilität
Technik und
Kultur

Neuakzentuierungen im Lernbereich

Körper und gesunde Ernährung

- Anwenden einfacher Erste-Hilfe-Maßnahmen beim Auftreten von leichten Verletzungen und Beschwerden (3/4)
- Auge als verpflichtendes Sinnesorgan (3/4)

Gefühle und Wohlbefinden

- Entwicklung von Strategien zur Bewältigung negativer Gefühle (1/2)
- Schönheitsideale und Körperbilder (3/4)
- aktive Freizeitgestaltung in der erweiterten Umgebung (3/4)

- Demokratie und Gesellschaft
- **Körper und Gesundheit**
- Natur und Umwelt
- Zeit und Wandel
- Raum und Mobilität
- Technik und Kultur